

ÀMBIT LINGÜÍSTIC: Àrea de llengua castellana		
Dimensions	Competències que es treballen	Continguts clau que es treballen
Comunicació oral	<p>Competència 1: comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</p> <p>Competència 2: produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</p> <p>Competència 3: interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequació del registre al context, al destinatari i al propòsit. - Tema, idea principal i idees rellevants. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Els connectors que enllacen oracions. - Organització del text: coherència i cohesió. - Elements expressius: to de veu, mirada, gest, entonació, ritme. - Normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, manteniment del tema, respecte per l'opinió dels altres...
Comprensió lectora	<p>Competència 4: llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en veu alta: – To, entonació i modulació de la veu. – Pronunciació adequada a la variant dialectal corresponent. – Fluïdesa.

	<p>Competència 5: Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</p> <p>Competència 6: utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</p> <p>Competència 7: aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura silenciosa: signes de puntuació, fluïdesa. - Tipologia textual: textos narratius, descriptius, expositius, instructius, conversacionals, predictius... - Textos digitals:-Multimodal: escrit, imatge fixa, imatge en moviment, àudio - Tema, idea principal i idees rellevants. - Fonts d'informació: suport paper i digital. - Lectura silenciosa. - Hàbit lector. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Els signes de puntuació que organitzen el text en paràgrafs, que marquen el final de l'oració o que organitzen els elements de la frase. - Fonts d'informació. Suport paper digital. - Lectura silenciosa. - Fonts d'informació. Suport paper i suport digital. Internet, biblioteques...
<p>Expressió escrita</p>	<p>Competència 8: planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia textual: textos narratius, descriptius, expositius, instructius,

	<p>Competència 9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p>Competència 10: revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</p>	<p>conversacionals, predictius. Característiques d'organització interna i lingüístiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Els signes de puntuació. - Hàbit d'escriure. - Organització del text: coherència, cohesió.
<p>Literària</p>	<p>Competència 11: Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</p> <p>Competència 12: crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia textual: textos narratius (contes, narracions, novel·les, còmics, diaris personals) i poètics (rodolins, poemes, poemes visuals, cançons). Dades bàsiques d'un llibre: textuais (tema, personatges, espai, temps...) i paratextuals (coberta, contracoberta, índex, autor, il·lustrador, editorial...). Ritme i rima. - Lectura silenciosa. Lectura en veu alta. - Hàbit lector. - Tipologia textual: textos narratius (contes, narracions, novel·les, còmics, diaris personals) i poètics (rodolins, poemes, poemes visuals, cançons). - Hàbit d'escriure

Plurilingüe i intercultural	<p>Competència 13: Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</p> <p>Competència 14: conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat Espanyol, d'Europa i del món.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Usos no discriminatoris del llenguatge.- Dades bàsiques sobre les llengües familiars presents a l'entorn escolar i a la societat catalana en general.
------------------------------------	---	--