

<b>ÀMBIT LINGÜÍSTIC: Àrea de llengua catalana i literatura</b>		
<b>Dimensions</b>	<b>Competències que es treballen</b>	<b>Continguts clau que es treballen</b>
<b>Comunicació oral</b>	<p><b>Competència 1:</b> comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</p> <p><b>Competència 2:</b> produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</p> <p><b>Competència 3:</b> interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació del registre al context, al destinatari i al propòsit.</li> <li>- Tema, idea principal i idees rellevants.</li> <li>- Lèxic: vocabulari usual i específic.</li> <li>- Organització del text: coherència i cohesió.</li> <li>- Elements expressius: to de veu, mirada, gest, entonació, ritme.</li> <li>- Normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, manteniment del tema, respecte per l'opinió dels altres...</li> </ul>
<b>Comprensió lectora</b>	<p><b>Competència 4:</b> llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.</p> <p><b>Competència 5:</b> Aplicar estratègies de comprensió per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en veu alta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• To, entonació i modulació de la veu.</li> <li>• Pronunciació adequada a la variant dialectal corresponent.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</p> <p><b>Competència 6:</b> utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</p> <p><b>Competència 7:</b> aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluïdesa.</li> <li>- Lectura silenciosa: signes de puntuació, fluïdesa.</li> <li>- Tipologia textual: textos narratius, descriptius, expositius, instructius, conversacionals, predictius...</li> <li>- Característiques dels textos segons el format: continu i discontinu (amb esquemes, gràfics, audiovisuals...) i el suport: imprès o digital.</li> <li>- Comprendre el sentit general d'un text i diferenciar la informació rellevant de la secundària.</li> <li>- Estratègies per a la comprensió: fer prediccions, resumir...</li> <li>- Estratègies de cerca: paraules clau, sinònims.</li> <li>- Fonts d'informació: suport paper i digital.</li> <li>- Lectura silenciosa.</li> <li>- Hàbit lector.</li> <li>- Tipologia textual: característiques d'organització interna (analògica i digital) i lingüístiques (lèxic, morfologia i sintaxi: vocabulari, funcions dels verbs, dels determinants, dels noms, dels pronoms...).</li> <li>- Lèxic: vocabulari usual i específic.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els connectors que enllacen oracions.</li> <li>- Els signes de puntuació que organitzen el text en paràgrafs, que marquen el final de l'oració o que organitzen els elements de la frase.</li> <li>- Estratègies de cerca: planificació, paraules clau, sinònims, ús de cercadors, tria i contrast de les fonts...</li> <li>- Gestió i tractament de la informació: síntesi, tipus de contingut, emmagatzematge, organització, valoració i comunicació...</li> </ul>
<p><b>Expressió escrita</b></p>	<p><b>Competència 8:</b> planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</p> <p><b>Competència 9:</b> Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><b>Competència 10:</b> revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements per a la planificació: propòsit, destinatari, registre i context.</li> <li>- Tipologia textual: textos narratius, descriptius, expositius, instructius, conversacionals, predictius.</li> <li>- Característiques d'organització interna i lingüístiques.</li> <li>- Estratègies i recursos per a la planificació de textos: generació i selecció de les idees, organització de les idees (esquemes i esborranys, mapes conceptuals...), i organització de la informació.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies i recursos en el procés de producció d'un text.</li> <li>- Lèxic: vocabulari usual i específic.</li> <li>- Els signes de puntuació.</li> <li>- Correcció lingüística: Normes ortogràfiques constants i excepcions.</li> <li>- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.</li> <li>- Presentació formal: a mà, imprès, digital...</li> <li>- Hàbit d'escriure.</li> <li>- Organització del text: coherència, cohesió.</li> <li>- Correcció lingüística: lèxic, ortografia, estructures morfosintàctiques.</li> <li>- Adequació del registre al context, al destinatari i al propòsit.</li> <li>- Presentació formal dels textos escrits en paper i en format digital (en aquest cas també amb elements multimodals).</li> </ul>
<p><b>Literària</b></p>	<p><b>Competència 11:</b> Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</p> <p><b>Competència 12:</b> crear textos amb recursos literaris per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologia textual: textos narratius (contes, narracions, novel·les, còmics, diaris personals) i poètics (rodolins, poemes, poemes visuals, cançons).</li> </ul>

	<p>expressar sentiments, realitats i ficcions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dades bàsiques d'un llibre: textuais (tema, personatges, espai, temps...) i paratextuals (coberta, contracoberta, índex, autor, il·lustrador, editorial...).</li> <li>- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn, als esdeveniments culturals i als interessos de l'alumnat.</li> <li>- Lectura silenciosa.</li> <li>- Lectura en veu alta.</li> <li>- Hàbit lector.</li> <li>- Tipologia textual: textos narratius (contes, narracions, novel·les, còmics, diaris personals) i poètics (rodolins, poemes, poemes visuals, cançons).</li> <li>- Correcció lingüística.</li> <li>- Hàbit d'escriure.</li> </ul>
<p><b>Plurilingüe i intercultural</b></p>	<p><b>Competència 13:</b> Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</p> <p><b>Competència 14:</b> conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat Espanyol, d'Europa i del món.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.</li> <li>- Usos no discriminatoris del llenguatge.</li> <li>- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</li> <li>- Dades bàsiques sobre les llengües</li> </ul>

		<p>familiars presents a l'entorn escolar i a la societat catalana en general.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llengües romàniques diverses.</li><li>- Prejudicis lingüístics.</li></ul>
--	--	---