

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES (FINAL DE 6è)

### Competència digital

<p><b>Instruments i aplicacions</b></p>	<p><b>Competència 1:</b> seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.</p> <p><b>Competència 2:</b> utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.</p> <p><b>Competència 3:</b> utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionalitats bàsiques dels dispositius (ordinador, impressora, tauleta, pissarra digital, càmera de fotos, videocàmera, etc.).</li> <li>- Dispositius d'emmagatzematge: llapis i targetes de memòria, disc virtual personal, etc.</li> <li>- Conceptes bàsics de sistema operatiu: carpeta, fitxer, programa, xarxa, recursos compartits, impressió...</li> <li>- Llenguatge audiovisual.</li> <li>- Seguretat informàtica.</li> <li>- Processador de textos: creació, format i gestió de documents; hipertext; ús del corrector ortogràfic; diccionaris.</li> <li>- Presentacions multimèdia: creació, format i publicació de presentacions de diferents tipus, llenguatge</li> </ul>
---	--	---

		<p>audiovisual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processament de dades numèriques: elaboració de taules, fórmules, gràfics.</li> <li>- Imatge fixa i dibuix: captura i fonts d'imatges; eines de creació; funcions bàsiques d'edició (retocs de color, de contrast); canvi de format, de mida.</li> </ul>
<p><b>Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball.</b></p>	<p><b>Competència 4:</b> cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.</p> <p><b>Competència 5:</b> construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.</p> <p><b>Competència 6:</b> organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navegadors: principals funcionalitats (marcadors, historial, impressió, etc.).</li> <li>- Planificació de la cerca: paraules clau, cerques bàsiques i processos de millora de cerca, etc.</li> <li>- Motors de cerca: estratègies de cerca, operadors lògics, etc.</li> <li>- Fonts d'informació digital: diccionaris, enciclopèdies, portals d'interès educatiu, premsa i revistes, llibres digitals, cercadors multimèdia, espais web 2.0, etc.</li> <li>- Criteris de selecció i valoració de la informació: adequació a les necessitats, reconeixement de l'autoria, credibilitat, contrast i actualització de les fonts.</li> <li>- Captura i organització de la</li> </ul>

		<p>informació: registre de les referències, marcadors socials, curador de continguts, etiquetatge i altres aplicacions web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tractament de la informació: organització, recopilació, síntesi, esquematització, classificació, relació, anàlisi, interpretació, avaluació, etc.</li> <li>- Fonts d'informació digital: valoració i selecció.</li> <li>- Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.</li> <li>- Construcció de coneixement.</li> </ul>
<p><b>Comunicació interpersonal i col·laboració</b></p>	<p><b>Competència 7:</b> realitzar comunicacions virtuals interpersonals i publicacions digitals.</p> <p><b>Competència 8:</b> realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball cooperatiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eines i aplicacions digitals de comunicació (blog, correu electrònic, fòrum, xat...).</li> <li>- Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives.</li> <li>- Tractament de la informació.</li> <li>- Comunicació síncrona i asíncrona.</li> <li>- Comunicació pública i privada.</li> <li>- Construcció de coneixement personal amb aplicacions i eines digitals.</li> <li>- Murals digitals, mapes conceptuals...</li> <li>- Calendaris, agendes...</li> <li>- Documents en línia col·laboratius,</li> </ul>

		<p>GEO localització, línies de temps, pòsters digitals...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xarxes socials educatives, blogs, wikis, converses col·laboratives...</li> </ul>
<p><b>Hàbits, civisme i identitat digital</b></p>	<p><b>Competència 9:</b> desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.</p> <p><b>Competència 10:</b> actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salut física: higiene i seguretat ambiental (ergonomia, visualització, audició, temps continuat davant de les pantalles).</li> <li>- Salut psíquica: conductes adictives, identitat digital, assetjament digital.</li> <li>- Fonts d'informació (cal fer atenció a l'origen dels missatges...), credibilitat.</li> <li>- El marc legal, els drets d'autor i les llicències d'ús de la informació.</li> <li>- Manteniment legal i segur d'equips i documentació: còpies de seguretat, antivirus, claus d'accés, intercanvis de fitxers.</li> <li>- Eines i aplicacions digitals de comunicació (blog, wiki, xat, fòrum, correu electrònic...).</li> <li>- Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives.</li> <li>- Criteris de sostenibilitat.</li> </ul>

### **Competència d'aprendre a aprendre**

Tots els projectes transversals i els propis d'aula són perfectes per adquirir la competència d'aprendre a aprendre.

Treballem perquè els nostres alumnes siguin autònoms i constructors del seu propi aprenentatge.

Molts projectes són transversals i afecten altres àmbits i per això s'avaluen al tercer trimestre.

### **Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria**

Si volem que els nostres alumnes siguin participants plenament del seu procés d'aprenentatge, també ho han de ser en el seu procés d'avaluació. És per això que el mateix alumnat (2EP - 4EP - 6EP) a final de Cicle és el responsable d'avaluar-se en aquesta competència tot fent servir les rúbriques elaborades conjuntament amb el tutor com a guia d'aquest procés. Tots aquests ítems són transversals a tots els àmbits i per això s'avaluen al tercer trimestre.