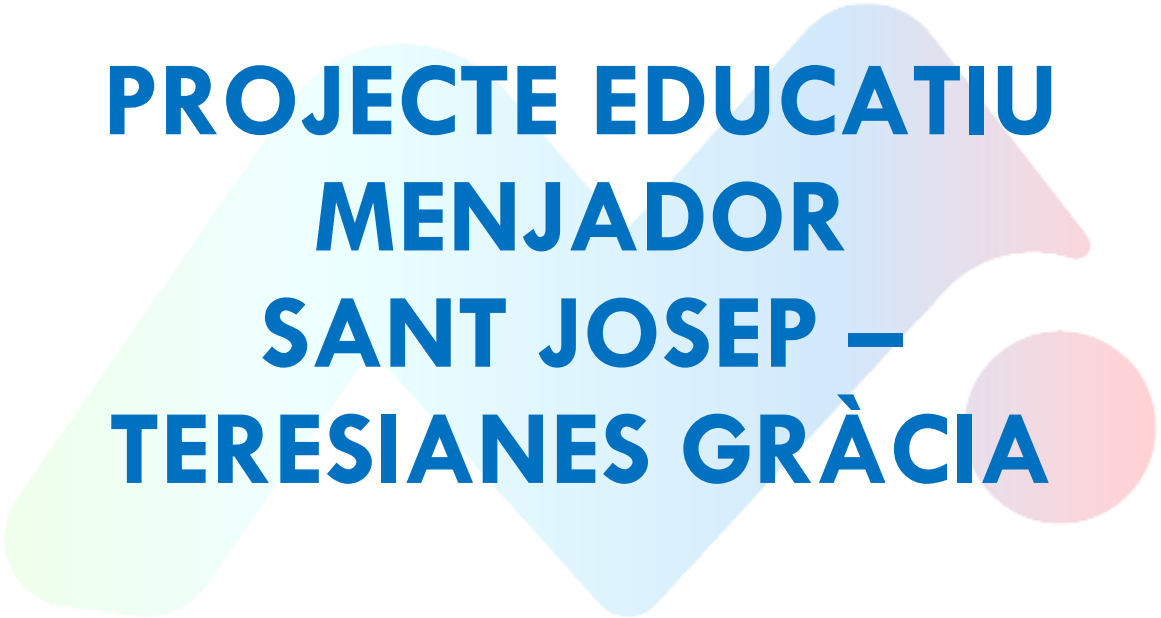




PROJECTE EDUCATIU MENJADOR SANT JOSEP – TERESIANES GRÀCIA

ÍNDEX

1. Presentació de l'empresa

2. Plantejament educatiu

Projecte educatiu en la franja horària del migdia

2.1.1. Objectius generals

2.1.2. Continguts educatius

Objectius educatius - Distribuïts per cicles -

2.2.1. Objectius específics del menjador escolar

2.2.2. Objectius específics del temps de lleure

3. Proposta d'activitats - Distribuïdes per cicles –

3.1. Proposta d'activitats diària

3.2. Proposta d'activitats setmanal

4. Rol de l'educador en la franja horària del migdia

4.1. Funcions dels monitors/es

4.1.1. Al menjador

4.1.2. Al temps de lleure

4.1.3. Mesures disciplinàries

4.1.4. Protocol d'accidents i/o incidents

5. Avaluació

6. Valoració i seguiment del centre

1. PRESENTACIÓ DE L'EMPRESA

Grup Macrolim de Serveis secció -MACROESPLAY- som una empresa gestiona el servei de monitors de menjador i del temps de lleure en l'àmbit escolar.

Atenent les noves necessitats:

Avui en dia l'escola pateix el ritme dels canvis socials, polítics i econòmics de la societat. La resposta de l'escola a aquests canvis és donar un nou servei, el de la franja horària del migdia. Si ha esdevingut un servei és perquè l'escola ha hagut de respondre a una necessitat provocada pel mateix ritme de la vida social.

El ritme de la vida social ha portat canvis importants en el dia a dia. Avui en les famílies urbanes, la norma és que pare i mare treballin fora de casa i la família no es retroba fins al vespre. Aquesta situació ha portat a moltes escoles a oferir el servei de menjador escolar al migdia i un servei de custòdia durant les hores que separen les classes del matí de les de la tarda.

Atenent les noves necessitats de la societat actual, MACROESPLAY pretén integrar família i escola, donant un servei de menjador i de temps de lleure on l'infant, no només mengi o jugui, sinó que a més adopti unes conductes positives de salut, adquireixi uns hàbits dietètics, higiènics i alimentaris adequats a la seva edat i a més aprengui a conviure i comunicar-se amb els seus companys/es, mestres i monitors/es, sempre des del punt de vista del respecte tant a les persones com a l'entorn.

Piràmide de
l'alimentació
saludable i
l'activitat física



2. PLANTEJAMENT EDUCATIU

2.1. PROJECTE EDUCATIU EN LA FRANJA HORÀRIA MIGDIA

Definició i justificació del projecte educatiu

El projecte educatiu defineix els principis i valors que el centre es planteja, aquests principis recullen els aspectes relacionats amb l'alimentació com a factor fonamental per aconseguir un desenvolupament i formació integral dels alumnes i les alumnes.

El projecte educatiu de la franja horària del migdia, inclou totes les tasques i activitats que es realitzen des del moment que el nen surt de classe cap a la 13h. del migdia fins que hi torna a entrar cap a les 15 hores.

És un interval d'aproximadament dues hores, en que, a més de dinar, els nens i nenes tenen temps per a jugar, aprendre, dormir, esbargir-se, llegir, etc. I és per això, per la gran quantitat d'activitats que es poden dur a terme, que volem planificar-les, de manera que els nens i nenes aprofitin al màxim el seu temps de lleure.

El projecte que es presenta a continuació és una pauta que ens aporta els trets bàsics a seguir en la franja horària del migdia. Tot i que caldrà adaptar-lo a la realitat de cada centre.

2.1.1. OBJECTIUS GENERALS

Per tot això ens plantejem una sèrie d'**objectius generals**, que volem assolir en la franja horària del migdia:

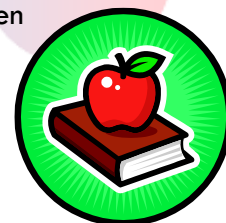
Educació per la Salut

El menjador escolar pot ser un instrument adequat en l'Educació per la Salut i en un model d'escola promotora de salut.

L'educació per la salut és un procés de formació i de responsabilització de l'individu perquè adopti, un **estil de vida** el més **sa** possible i unes **conductes positives de salut**.

L'escola és un pilar bàsic per a dur a terme l'educació per la salut; d'una banda perquè en la llarga etapa escolar tenim temps per ajudar a adquirir uns coneixements, uns hàbits i unes actituds favorables d'una manera graduada i sistemàtica; i de l'altre perquè acull els infants en les primeres etapes de la vida, quan estan formant la seva personalitat, en un moment receptiu idoni per a incorporar bons hàbits de salut, quan encara no han pogut adquirir formes de comportament insanes.

Per tot això, és primordial que al menjador, hi siguin presents tant els objectius específics com els objectius bàsics de l'escola. Pel que hi ha d'haver una **bona relació entre el menjador i l'aula**.



Nutrició

Hem de tenir present que les edats que el nen passa a l'escola coincideixen amb el seu desenvolupament físic i psicobiològic i que la resposta dietètica no ha de desvincular-se, doncs ha de respondre adequadament i ajustadament.

És per això que s'insisteix en una **dieta equilibrada** a l'hora d'elaborar els menús, acostumant el nen a adaptar-s'hi, i adquirir uns **hàbits dietètics, higiènics i alimentaris adequats a la seva edat**.

Per garantir que els ens s'alimenten de forma equilibrada i saludable des de **MACRODIET** (servei de menjadors) el nostre equip de **dietistes confecciona els menús**, adaptant-los a les característiques de cada centre, a les necessitats individuals de cada infant, a l'època de l'any i a les característiques tècniques de cada cuina.

El valor de l'alimentació està influenciat pels valors de cada cultura al voltant de l'àpat, per això de la tasca que es realitza al migdia es poden desenvolupar un seguit d'influències que pretenem que siguin positives pel que els nostre esforços es dirigeixen cap a:

- Tenir en compte els desequilibris nutricionals a causa de la ingestió excessiva de greixos i sucres.
- Adonar-se que alimentar-se de "brioxeria industrial" i begudes ensucrades no és recomanable.
- La prevenció més adequada rau en alimentar-se en la major varietat de menjar fresc i natural, més que els precuinats.
- Busquem la col·laboració amb la família per mantenir l'equilibri nutricional tot el dia.

L'educació nutricional, que s'inicia en el si de la família, ha de ser present a l'escola des de les primeres etapes, en el conjunt de la comunitat educativa, implicant-hi pares, mares, alumnes, mestres i professionals, i aprofitar no tan sols els recursos humans i l'espai a taula, sinó tot el conjunt de l'escola, incloent-hi, entre d'altres el menjador escolar.

Hàbits

De la mateixa manera que l'alimentació i la nutrició formen part de l'educació de l'individu quant els seus costums alimentaris i socials, **l'ensenyament dels hàbits** ens aporten el contingut i el màxim exponent a considerar educativament des de la franja horària del migdia.

L'ensenyament dels hàbits que cal treballar al menjador hauria d'insistir no només en les normes bàsiques i correctes a taula, sinó a més en els hàbits higiènics, de convivència i bona relació, comunicació, autonomia, disciplina, respecte als companys/es i mestres o monitors/es, bon comportament, etc...

Per tot això insistim en un treball ben coordinat entre el personal encarregat d'estar pels infants durant les hores del migdia i el personal docent propi de l'escola.

2.1.2. CONTINGUTS EDUCATIUS

Quan parlem de continguts educatius, pretenem incloure les accions directes que volem aplicar en la franja horària del migdia, revaloritzant el potencial educatiu d'aquestes.

Del temps de lleure

En les estones de temps lliure l'objectiu educatiu està dirigit al desenvolupament de la personalitat, quant a l'adquisició de canals comunicatius i de relació entre iguals i persones que envolten l'infant.

Així els **objectius generals** del temps de lleure són:

- Afavorir la creativitat i imaginació a partir de jocs esportius i tradicionals, la lectura, activitats lúdiques o expressives.
- Afavorir la convivència amb les companys/es: respectar el torn de paraula, conèixer i respectar les regles del joc, utilitzar el diàleg davant un desacord.
- Fomentar el respecte:
 - Als companys/es
 - Als mestre i monitors/es
 - Al material que s'utilitza en les diverses activitats
 - A l'entorn



Els continguts propis per treballar al migdia prenen la línia de l'educació d'actituds i d'adquisició d'hàbits de bona relació i comunicació com a funció socialitzadora.

El monitor/a o educador/a que està a càrrec dels nens/es a les hores del migdia adopta un paper molt important com a motivador/a d'aquestes actituds i com a promotor d'alternatives al mal ús de l'estona de lleure.

El vincle entre la tasca de l'educador amb la funció social del temps lliure i l'infant es troba en el joc. En aquells jocs en els que el nen/a pugui desenvolupar diferents papers i rols, on tot infant trobi la possibilitat de desinhibir-se per uns instants del possible rol social que exerceix en el temps lectiu.

Al menjador

A més dels continguts educatius del temps lliure, també hem de tenir en compte els moments del menjar. Si volem reforçar, en l'àmbit del menjador, el que la família ha començat a casa, el contingut propi per treballar en aquests moments serà el relacionat amb l'adquisició dels hàbits alimentaris i nutricionals.



Per això ens plantejem una sèrie **d'objectius generals** en l'educació dels hàbits al menjador:

- Menjar de tot. Menjar tot el que ens posen el plat cada dia, com a mitjà per a realitzar una dieta variada i equilibrada.



- Mantenir un comportament correcte a taula: des d'utilitzar els coberts correctament fins a no parlar amb la boca plena.
- Respectar unes normes de neteja i higiene entorn el menjar: rentar-se les mans abans de dinar, rentar la fruita, etc.

La disciplina

Entenem la disciplina com una adquisició d'actituds, d'hàbits i conductes que afavoreixin la relació entre iguals.

El **respecte i l'obediència** són una de les premisses a partir de les quals basem el treball sobre les actituds i hàbits de relació amb els altres; el qual volem aconseguir oferint una bona organització i recursos necessaris. Per això és imprescindible la **coordinació entre l'escola i els monitors** de menjadors i pati.

2.2. OBJECTIUS EDUCATIUS

Els objectius educatius de la franja horària del migdia els dividim en dos apartats (al menjador i al temps de lleure), degut a la necessitat de crear objectius diferenciats i específics per a cada espai.

2.2.1. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL MENJADOR ESCOLAR

DONAR UN SENTIT PEDAGOGIC AL MENJADOR ESCOLAR I FOMENTAR UNS HÀBITS ALIMENTARIS ADIENTS

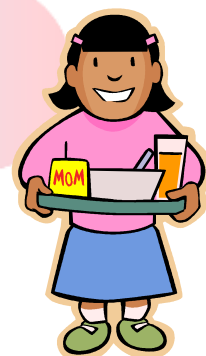
DONAR UNA EDUCACIÓ PER A LA SALUT A TRAVÉS DELS ALIMENTS

CICLE INFANTIL (13 – 15)

- Comprendre que necessita els aliments per a créixer i que ha de menjar de tot.
- Utilitzar els estris (cullera i forquilla) de manera adequada i autònoma.
- Adquirir els hàbits d'higiene i neteja. (rentar-se les mans abans i després de menjar o d'anar al WC, no agafar els aliments amb els dits, etc....)
- Respectar les normes bàsiques de convivència (parlar amb un to de veu moderat, no molestar als altres mentre mengen, demanar les coses amb educació “ si us plau i gràcies” . etc.....)
- Tenir una postura adequada a la taula.
- Mastegar suficientment els aliments.

CICLE INICIAL (1r. -2n.)

- Aprendre que els aliments serveixen per poder créixer i viure.
- Utilitzar els estris de forma correcta i començar a fer servir els gabinetes .
- Tenir una postura adequada a la taula.
- Mastegar suficientment els aliments.
- Comprendre els hàbits d'higiene i neteja.



CICLE MITJÀ (3r. – 4t.)

- Comprendre que necessita els aliments per a créixer i viure i saber que cada grup d'aliments té una funció diferent.
- Utilitzar correctament els estris de taula.
- Seure correctament a la taula.
- Mastegar adequadament el menjar.
- Comprendre i complir amb els hàbits d' higiene i neteja.
- Respectar les normes de convivència i ordre.
- Aprendre les normes de prevenció de malalties de contagi en la alimentació (quines son les fonts de contagi; com una mala higiene dental, compartir aliments començats, etc...).
- Respectar les normes d'ordre i convivència.
- Conèixer la funció dels diferents grups d'aliments i la importància de realitzar una dieta equilibrada.

- Millorar els hàbits adquirits .
- Aprendre la mesura del que s'ha de menjar (ni poc ni massa).
- Menjar tot el que et posen al plat.
- Respectar el menjar i donar-li el valor que té.
- Comprendre l'estructura de l'àpat.

E.SO

- Perfeccionar tots els hàbits de comportament al menjador.
- Assumir responsabilitats: parar i desparar la taula, saber menjar adequadament els diferents plats, deixa el menjador net.
- Conèixer les característiques bàsiques dels aliments com a mitjà per realitzar una dieta equilibrada i suficient.

2.2.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL TEMPS DE LLEURE

LES ESTONES DE TEMPS DE LLEURE HAN DE RECREAR, ENSENYAR A DESCANSAR I A VIURE EN SOCIETAT

CICLE INFANTIL

- Assolir un bon nivell d'autonomia per integrar-se a l'escola. (I3)
- Iniciar- se en l'auto-coneixement, en el coneixement dels altres i de l'entorn.
- Entendre als altres i fer- se entendre.
- Realitzar diversos jocs que estimulin el desenvolupament de la psicomotricitat, la relació espai-temps i la coordinació.
- Iniciar- se en el coneixement i el respecte de les normes dels jocs.

CICLE INICIAL I MITJA

- Desaparició de l'egocentrisme infantil per aconseguir, de forma progressiva, la consciència de grup.
- Començar a autogestionar les estones de lleure a partir del joc.
- Respectar de les regles del joc.

CICLE SUPERIOR

- Comunicació adequada entre companys, mestres i monitors.
- Autogestió de les estones de lleure a través del joc.
- Respectar les regles del joc, el material i l'entorn.

E.S.O.

- Autogestió del temps de lleure.
- Respecte als companys, monitors i mestres.
- Respectar el material i l'entorn.
- Ajudar als companys més petits amb els que comparteixen l'espai de lleure



3. PROPOSTA D'ACTIVITATS

Per tal d'aprofitar al màxim el temps de lleure, proposem un ventall de possibles activitats i tallers a realitzar, distribuïdes per cicles, per tal d'adaptar-les a les característiques evolutives de cada etapa.

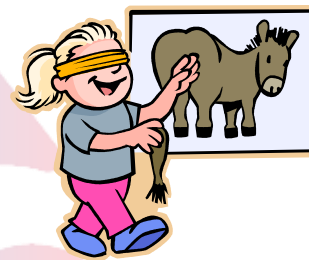
A més tindrem en compte les característiques de l'espai i infraestructura de l'escola, a la composició del grup i els objectius específics de cada centre.

CICLE INFANTIL

- Es recomana que, en aquestes edats facin la migdiada (13), per tal de poder passar el que els hi queda de dia amb una correcte aptitud, evitant així el cansament.
- Tasques que permetin l'adaptació a l'escola.
- Tasques que tenen com a objectiu el coneixement del llenguatge en totes les seves vessants: visual, auditiva, motriu, tàtil,...com els contes, danses populars, cançons, etc.
- Jocs curts, motivant i amb normes senzilles.
- Tallers de plàstica senzills amb material cridaner.
- Joc lliure al pati.

CICLE INICIAL I MITJÀ

- Jocs populars (l'aranya, xarranca, el rei, pica paret, pilla-pilla, etc.)
- Desenvolupament motriu (relleus, carreres, saltar a corda, etc.)
- Jocs amb material (futbol, beisbol, passa la pilota per...)
- D'endevinar (les pel·lícules, endevinalles,...)
- Jocs de taula (parxís, oca, dominó,...)
- D'expressió (contes, escenificar històries,...)
- Tallers diversos: amb material reciclat, adaptat a l'època de l'any (Nadal, carnestoltes,...), pilotes de malabars, polseres, etc.

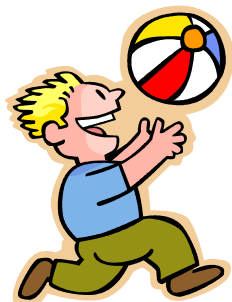


CICLE SUPERIOR

- Jocs populars i esportius.
- Jocs de taula.
- Joc lliure amb o sense material.
- Tallers diversos: amb material reciclat, adaptat a l'època de l'any (Nadal, carnestoltes,...), pilotes de malabars, polseres, etc.

E.S.O.

- Jocs esportius, de taula
- Biblioteca (espai per estudiar, fer deures o llegir), vídeo.
- Temps lliure



HORARIS MENJADOR SANT JOSEP – TERESIANES GRÀCIA

INFANTIL

13

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:40	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
12:45-13:15	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
13:15-13:30	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene
13:30-14:30	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
14:30-15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

14

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:40	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
12:45-13:15	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
13:15-13:30	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene
13:30-14:00	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:00-14:30	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:30-15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:40	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
12:45-13:15	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
13:15-13:30	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene	Hàbits d'higiene
13:30-14:00	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:00-14:30	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:30-15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

PRIMÀRIA

1r PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:55 - 13:00	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:00 - 13:30	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
13:30- 14:00	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:00- 14:40	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:40- 15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

2n PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:55 - 13:00	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:05 - 13:35	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
13:35- 14:00	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:00- 14:40	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:40- 15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

3r PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:55 - 13:00	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:00- 13:20	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
13:20- 13:50	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
13:50- 14:40	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:40- 15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

4t PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:55 - 13:00	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:00- 13:30	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
13:30- 14:00	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
14:00- 14:40	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:40- 15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

5è PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:55 - 13:00	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:00- 13:40	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
13:40- 14:10	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
14:10- 14:40	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:40- 15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

6è PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:55 - 13:00	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:00- 13:45	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
13:45- 14:15	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
14:15- 14:40	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides	Activitats dirigides
14:40- 15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

ESO

1r ESO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13:05	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:10-13:45	Estudi	Estudi	Estudi	Estudi	Estudi
13:45-14:10	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:10-14:50	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
14:50-15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

2n ESO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13:05	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:10-13:45	Estudi	Estudi	Estudi	Estudi	Estudi
13:45-14:15	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:15-14:50	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
14:50-15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

3r i 4t ESO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13:05	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants	Recollida infants
13:10-13:45	Estudi	Estudi	Estudi	Estudi	Estudi
13:45-14:25	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure	Pati lliure
14:25-14:50	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar	Rentar mans + Dinar
14:50-15:00	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma	Hàbits d'higiene i tornada a la calma

4. ROL DE L'EDUCADOR EN LA FRANJA HORÀRIA DEL MIGDIA

L'educador/a ha d'estar ben preparat, pel que la seva tasca està recolzada per processos de formació en els qual s'integren continguts pedagògics i psicològics, que els proporcionaran les pautes per complir les actituds necessàries. Per això els monitors/es podran disposar de suficients recursos per poder-se adaptar als estats anímics dels nens.

El treball en equip i la formació individualitzada són els camins que ens guien per optar a la professionalització de l'educador.

4.1. FUNCIONS DELS MONITORS/ES

4.1.1. Al menjador

- Ser constant i coherent, tractant a tots per igual, quant a l'educació dels hàbits alimentaris.
- Afavorir l'aprenentatge dels bons hàbits a taula.
- Educar els hàbits dels infants a nivell higiènic, alimentari, d'ordre i de convivència.
- Procurar un lligam coordinat amb el desenvolupament del programa d'educació per la salut desenvolupat en les hores lectives.
- Estimulació de les conductes adequades i correcció de les no adequades.
- Vetllar per l'acompliment de les normes del centre i de la franja horària del migdia.

4.1.2. Al temps de lleure

- Ser constant i coherent, tractant a tots per igual, quant a l'educació del temps de lleure.
- Educar els hàbits dels infants a nivell d'ordre, de convivència respecte als companys, a l'entorn, al material i als mestres i monitors.
- Estimulació de les conductes adequades i correcció de les no adequades.
- Ser promotor d'activitats lúdiques.
- Marcar les línies de les activitats i de les regles del joc.
- Capacitat d'adaptació a situacions especials.
- Coneixement i observació de l'estat anímic del nen a escala grupal i individual.
- Vetllar per l'acompliment de les normes del centre i de la franja horària del migdia.

4.1.3 Mesures disciplinàries

Per tal de garantir el bon funcionament dels servei de menjador s'han elaborat unes mesures disciplinàries que es duren a terme en el moment que aquestes siguin plenament justificades. S'intentarà des de l'àmbit del menjador, la forma més viable de fer-ho saber a la família, intentant buscar la via de comunicació que sigui prou eficient per no tenir que actuar segons el protocol d'ordre i disciplina al menjador.

PROTOCOL D'ORDRE I DISCIPLINA AL MENJADOR:

Les faltes que s'esdevinguin en horari de menjador escolar seran sancionades seguint la normativa pròpia de cada centre i podran ser proposades tant per la Direcció del centre. L'aplicació de les mesures de disciplina, en casos d'especial gravetat, poden comportar l'exclusió temporal o definitiva, dels usuaris infractors. Per norma general cal tenir present que el comportament dels comensals ha de mantenir-se en els nivells d'educació, civisme i respecte als companys que exigeix a la resta de la jornada escolar. Article 18. Atenent al que diu l'article 33 del decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, s'entendran com a conductes contràries a les normes de convivència del menjador escolar les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència al menjador.
- b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar.
- c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del menjador escolar.
- d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra usuaris o personal del menjador escolar.
- e) El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències, o del material del menjador escolar o d'alguna dependència del centre.

PROTOCOL D'ACCIDENTS.

Funcions de l'equip humà en referència al protocol d'accidents.

PREVENIR. La funció del monitor/a és anticipar-se per prevenir situacions de risc no permeten els jocs agressius, respectant les zones de joc, fent un bon ús de les instal·lacions i del material de joc i no autoritzar accions que poden esdevenir en un perill o accident: fer verticals a la paret, donar voltes sobre un mateix, lligar-se a la corda de saltar al coll...

DETECTAR. És molt important mantenir una actitud activa en tot moment. Controlar les actuacions dels alumnes i estar al cas d'on són i què passa i/o ha passat durant el servei. És primordial que els nens/es us reconguin com a referents i us vinguin a explicar qualsevol incidència fora de l'habitual.

ACTUAR. En qualsevol dels casos la primera actuació l'ha de fer sempre el monitor/a. Saber què ha passat, com i de quina manera i mostrar una actitud precisa i segura davant els alumnes.

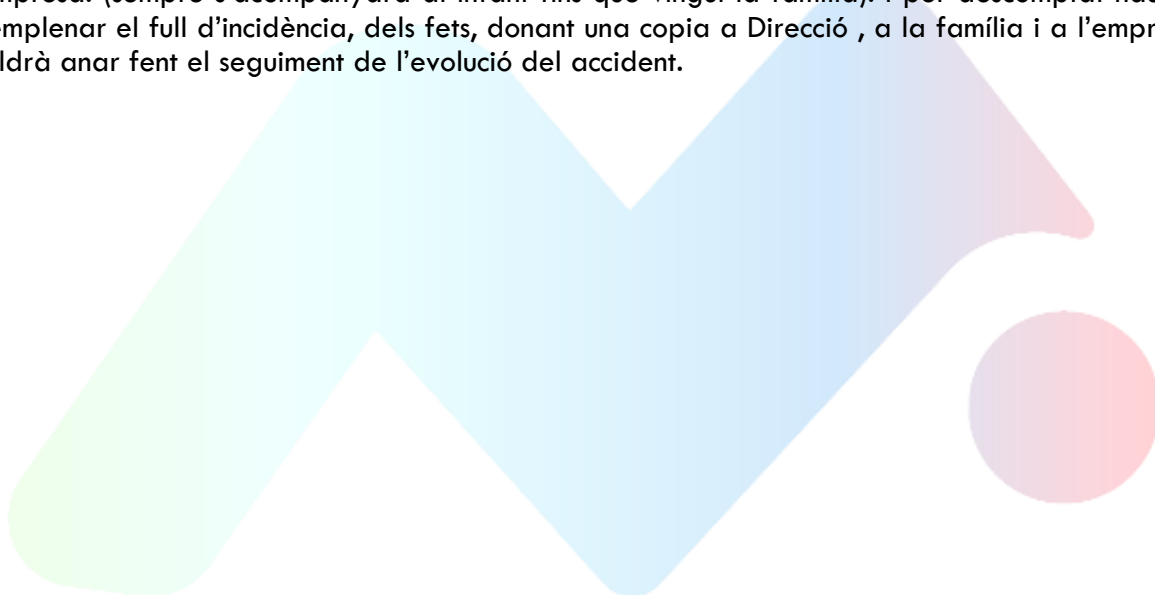
INFORMAR. Sempre al coordinador/a que haurà de passar rigorosament els fulls d'incidència, de manera verbal als tutors, de manera escrita a la direcció del centre, a la família i a l'empresa. És necessari fer-ho al moment mai a l'endemà. **FER EL SEGUIMENT.** El coordinador/a haurà de fer el seguiment de la evolució del alumne.

4.1.4 PROTOCOL D'ACCIDENTS I/O INCIDENTS.

Depenen de la gravetat de l'accident o indisposició, actuarem d'una manera o d'una altre.

ACCIDENT O INCIDENT LLEU: En cas de rascada, un petit cop... el monitor/a rentarà la ferida amb aigua i/o gel. Farà una nota informativa a la família i donarà còpia a direcció, i informará de manera verbal al tutor/a.

ACCIDENT O INCIDENT MOLT GREU: Considerem accident o incident molt greu: la pèrdua de coneixement, una ferida amb pèrdua de molta sang, convulsions o febres molt altes, un cop molt fort, una torçada amb molt de dolor o un tall profund amb necessitats de punts de sutura. En cas d'accident físic les monitores hauran de atendre el nen/a i avisar la coordinadora, que serà l'encarregada de trucar a l'ambulància, d'avisar els pares i informar el tutor/a , a direcció i a l'empresa. (sempre s'acompanyarà al infant fins que vingui la família). I per descomptat haurem d'emplenar el full d'incidència, dels fets, donant una còpia a Direcció , a la família i a l'empresa. Caldrà anar fent el seguiment de l'evolució del accident.



5. AVALUACIÓ

L'objectiu principal de l'avaluació serà la de corregir defectes i afavorir les virtuts, interpretant un model educatiu que es responsabilitza coherentment de totes les accions, partint de la conjugació global dels elements de tot el centre.

Per això duem a terme una **avaluació constant** de tots els aspectes que engloben el nostre servei, des del menjador al pati, que inclou:

- Informe de comportament i adquisició d'hàbits de l'alumne, tant al menjador com a l'estona d'esbarjo (trimestral).
- Full d'incidències de l'alumne (diari), en el cas que es produeixin.
- Control del funcionament del servei: avaluació dels monitors i la seva tasca per part del coordinador del centre.

6. VALORACIÓ I SEGUIMENT DEL CENTRE

Es realitza un seguiment del que succeeix tant al menjador com a l'estona d'esbarjo per tal de valorar el funcionament dels servei i poder-ne informar al centre en tot moment.

La valoració i el seguiment el duran a terme tant dels monitors i educadors amb la seva tasca diària, com del **coordinador/a** dels monitors/a, que serà l'encarregat/da de vetllar perquè el servei funcioni adequadament i en consonància a les característiques i objectius específics de cada centre.

Per això es realitzaran reunions periòdiques amb la direcció del centre i/o l'AFA i amb els/les mestres i educadors/es, i així intercanviar informacions i resoldre petits problemes que puguin anar sorgint.

